

Miskolci Szakképzési Centrum

**Miskolci SZC Martin János Szakközépiskolája,
Szakiskolája és Készségfejlesztő Iskolája**

**ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉSHEZ
KAPCSOLÓDÓ INTÉZKEDÉS
A 2018. ÉVI KOMPETENCIAMÉRÉS
EREDMÉNYEINEK JAVÍTÁSÁRA,
A TANULÓK FEJLESZTÉSÉRE**

HELYZETELEMZÉS

Iskolánk a 2018 májusában végzett országos kompetenciamérés eredményeit intézményi szinten feldolgozta, értékelte.

A telephely létszámadatai a 10. évfolyamon:

Képzési típus	Összesen a 10. évfolyamon	A jelentésben szereplők	CSHI-indexszel rendelkezők	2016-os mérésrel is rendelkezők
szakközépiskola	10	5	4	2

Képzési típus	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	A jelentésben szereplő tanulók
szakközépiskola	5	1	1	0	5

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	10.	szakközépiskola	1342	1389	1335	1375	1267
Szövegértés	10.	szakközépiskola	1257	1302	1312	1307	1298

A szakközépiskolások 2018. évi eredménye matematikából és szövegértésből szignifikánsan alacsonyabb a 2017. évi eredményhez képest.

A 2018-as kompetenciamérésben részt vett tanulók adatai

Átlageredmények:

Mérési terület	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
	Országosan	Szakközépiskolákban	Iskolánkban
Matematika	1647 (1646;1648)	1445 (1442;1447)	1342
Szövegértés	1636 (1636;1637)	1418 (1415;1420)	1257

Iskolánk eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos, valamint a szakközépiskolák átlagnál mind a matematika, mind a szövegértés területén.

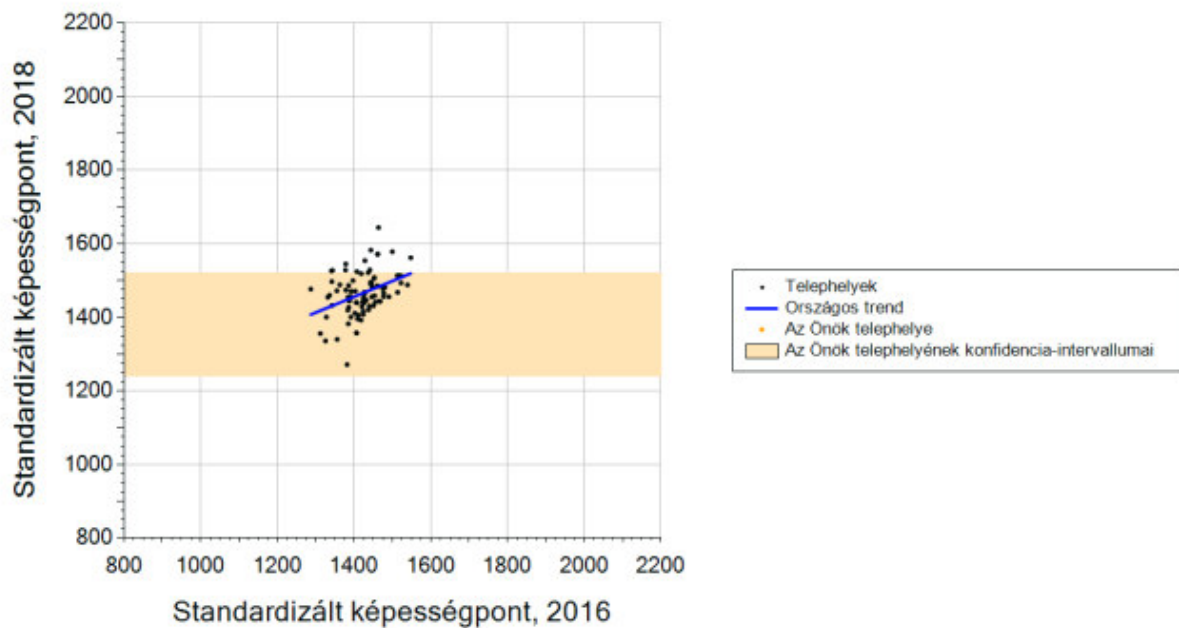
A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok:

Képzés típus	A tanulók száma		
	jelentésre jogosultak	tanulói kérdőívet kitöltött	van CSH-indexe
szakközépiskola	6	6	3

Az Országos kompetenciamérés a mérési azonosító 2008-as bevezetésével évfolyamtól független matematika és szövegértés skálán méri a tanulók képességét, amely segítségével a tanulók eredménye összehasonlítható egymással, valamint a korábbi évek eredményével is.

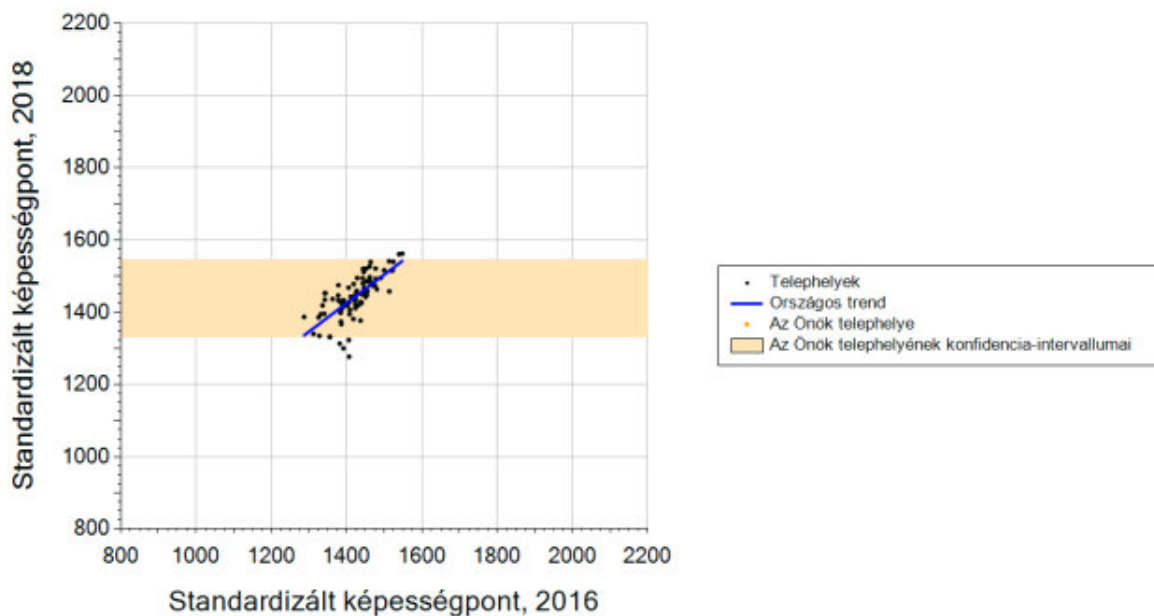
Megvizsgáltuk tehát, hogy ténylegesen mennyit fejlődtek átlagosan a tanulók és hogyan viszonyulnak a 2018. évi mérés eredményei a kompetenciamérés korábbi ciklusainak eredményeihez. A különbségek alapján következtethetünk a tanulók tényleges fejlődésére.

Fejlődés 2016 és 2018 közötti képességpontok a szakközépiskolai osztályban matematikából.



Matematikából több a képességpont növekedés, mint csökkenés.

Fejlődés 2016 és 2018 közötti képességpontok a szakközépiskolai osztályban szövegértésből.

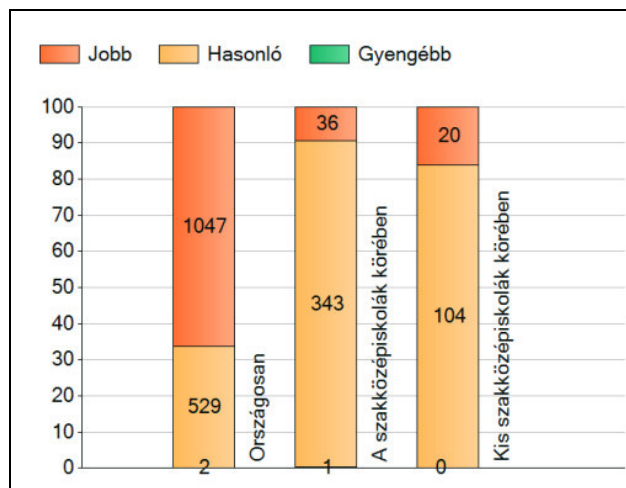


Szövegértésből körülbelül azonos a képességpont növekedés és csökkenés.

Nem szabad figyelmen kívül hagyni azt sem – elemezve a várható eredményeket -, hogy a hozzáadott érték becslése a tanulói kérdőívek alapján jelentős tévedési lehetőségeket hord magában, hiszen nem biztos, hogy valós adatokat tartalmaz.

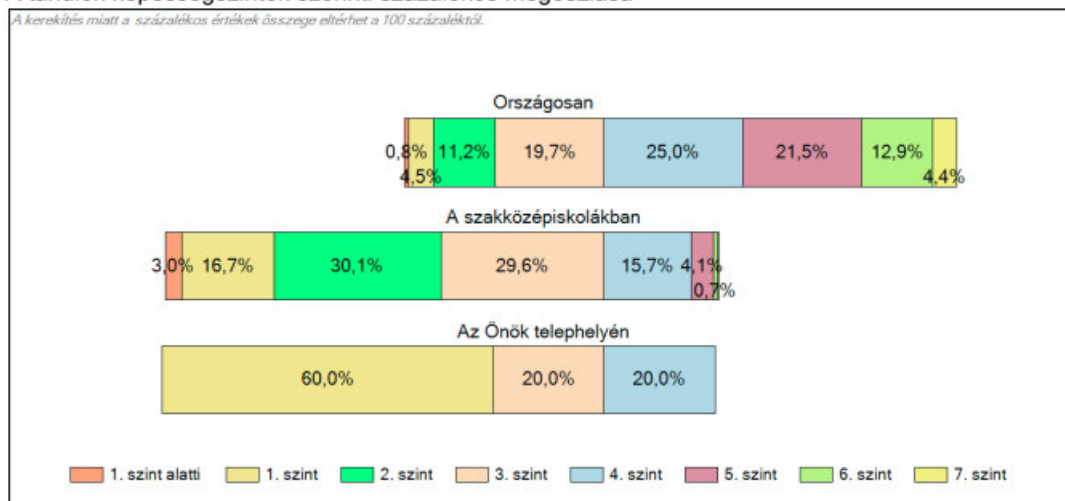
A MATEMATIKA ADATAI

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%):



A tanulók képesszint szerinti megoszlása szakközépiskolában:

A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása



Az ábrák segítségével megállapítható, hogy az 1. szint alatt **egyetlen tanuló**nk sem teljesített, ami nagy örömnkre szolgál.

Tanulóink **60 %**-a teljesítette az 1. szintet.

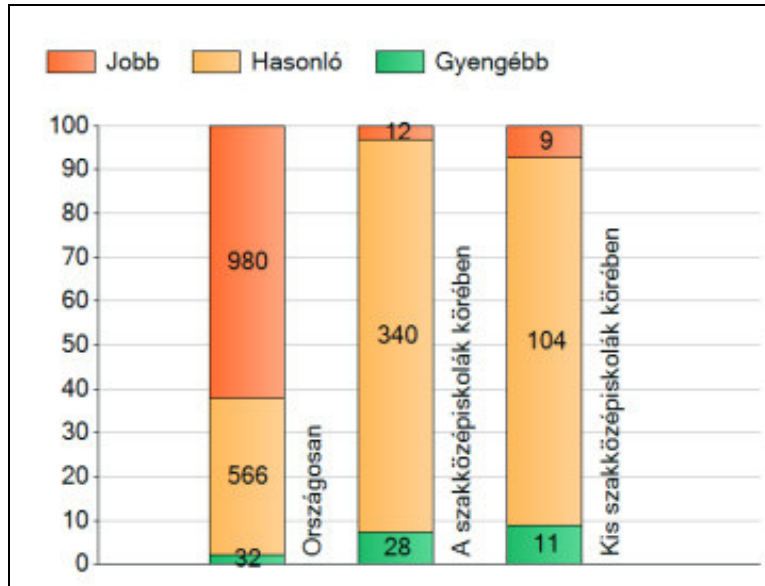
A 3. szinten (**20%**) teljesítő diákjaink számának aránya szignifikánsan alacsonyabb, mint a szakközépiskolai érték.

A 4. szintet elérő diákok aránya szintén (**20**)

A jelentésben szereplő mindösszesen 5 fő tanuló eredményét nehéz összehasonlítani a többi tanuló eredményével.

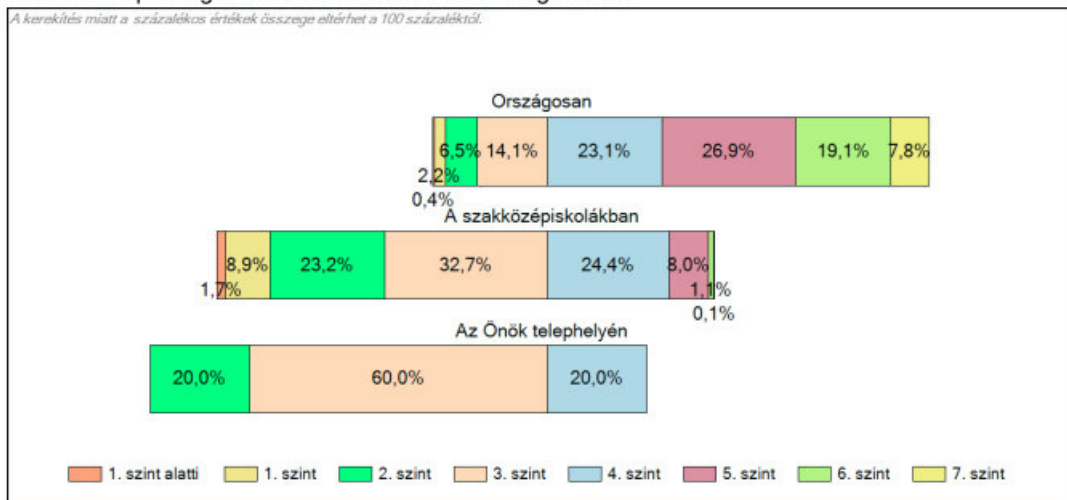
A SZÖVEGÉRTÉS ADATAI

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%):



A tanulók képesszint szerinti megoszlása szakközépiskolában:

A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása



Az ábrák segítségével megállapítható, hogy tanulóink közül senki nem teljesített az 1., illetve 1. szint alatt.

A 2. szinten teljesítő diákok számának aránya (20%), a 3. szinten teljesítő diákok aránya (60%), illetve a 4. szinten teljesítőké (20%).

Összességében elmondható, hogy a tanulók középszinten teljesítettek, nem volt nagyon gyenge, illetve nagyon jó teljesítmény sem

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya:

Mérési terület	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
		Iskolánkban	Országosan	Szakközépiskolában
Matematika	4. képességszint alatt	80	36,2	79,4
Szövegértés	4. képességszint alatt	80	23,2	66,5

Különösen fontos feladat az alapszint alatt teljesítő tanulók fejlesztése.

A 2017. évben tanulóink által teljesített kompetenciamérés eredményeit összehasonlítva szembeötlő, hogy az alapszint alatt teljesítők aránya a szakközépiskolai tagozaton matematikából kb. a duplája, szövegértésből, kb. a háromszorosa az országos átlagnak. A szakközépiskolák összehasonlításában nem ennyire kritikus a különbség, de különösen a szövegértésben jelentős fejlődésre van szükség.

A tisztán látás érdekében fontos megjegyeznünk, hogy az Országos Kompetenciamérésen intézményünk sajátosságaiból is adódóan a tanulóknak csak nagyon kis hányada (a tanulólétszámnak 2-3 %-a) vesz részt, így a mérésen elért eredményeket nem vetíthetjük ki az iskola egészére. (pl. a családi háttér index a tanulók létszáma miatt nem számítható illetve nem releváns)

Intézményi szintű „Intézkedési Terv” készítése nem szükséges.

A 2018-as tanév mérési eredmények elemzése során kigyűjtöttük azon tanulókat, akik a mérés alkalmával alulteljesítettek. Ők a 2019/2020-as tanévben már szakmai évfolyamokon tanulnak, (4 fő) de itt is nyomon követjük fejlődésüket.

Részükre a matematikai alapkészségfejlesztés és a szövegértés – szövegalkotás tárgyakat tanító kollégák az osztályfőnökök koordinálásával 2019. szeptemberétől egyéni fejlesztési terveket dolgoztak ki, melybe a kollégák hétről hétre bejegyzik a fejlesztési feladatokat, amelyeket az OKM feladatbankból választanak célzottan az adott tanuló esetében feltárt hiányosságok fejlesztésére.

A korábbi években megfogalmazott intézkedési terv megvalósulása - erősségek és gyengeségek, nehézségek és tapasztalatok:

Az iskola speciális jellege miatt nagyon nehéz a pedagógusaink munkája. Iskolánk tanulóinak nagy többsége sajátos nevelési igényű tanuló, mely különös hozzáértést, különös türelmet igényel. A tanulók teljesítménye nagyban függ az éppen aktuális hangulatuktól, lelki állapotuktól, mely nagyban befolyásolja a teljesítményüket. Az elért eredmények megfelelően tükrözik az intézmény pedagógusainak színvonalas fejlesztő munkáját. A gyengébb teljesítmények lehetséges okait intézményünk feltárta. Ezek a következők:

- A kompetenciamérés és az iskolai oktatás tartalma közötti különbség nagy, bár a tantestület tagjai töreksenek arra, hogy a tanítási órák jelentős részében sor kerüljön kompetenciaalapú feladatok megoldására.
- A kompetenciamérés nagy szellemi, fizikai és pszichés terhelést jelent a diákok számára. A mérés egy egész délelőttöt igénybe vesz. Az „elfáradást” úgy ellensúlyozzák, hogy feladják, nem folytatják a feladatok elkészítését.
- A tanulók jelentős része SNI-s, tanulási nehézségekkel küzdő tanuló, így számukra különösen nehéz egy felmérésen való részvétel. Stresszesen hat rájuk az egész délelőtti felmérés.
- A kompetenciamérésben szereplő feladatok szövegezése túl hosszú, nincs türelmük végigolvasni, esetleges olvasási nehézségeik miatt nem is olvassák végig, így véletlenszerűen válaszolnak egy-egy válaszlehetőségre.

A sikeresség érdekében a 2018. évi kompetenciamérés eredményeit a tantestület minden tagja megismerte munkaközösségi megbeszéléseken és nevelőtestületi értekezleten. Továbbá az osztályfőnökök a szülői értekezleteken is felhívták a szülők figyelmét a mérés fontosságára, az eredmények megismerésére.

Megállapítható azonban, hogy az intézmény pedagógiai munkája során a tantestület minden tagjának nagyobb figyelmet kell fordítani a felzárkóztatásra, egyéni foglalkozásra, korrepetálásra annak érdekében, hogy a gyengébb teljesítményt nyújtó tanulók is eredményesebben vegyenek részt az országos mérésen.

Miskolc, 2019.10.18



Lénárt Györgyné
tagintézmény-vezető