

A habilitációs- rehabilitációs munkaközösség munkájának rövid bemutatása

Készítette:

Rozinay Zoltán szakvizsgázott gyógypedagógiai tanár,
logopédus, az inkluzív nevelés okleveles tanára MA
mesterpedagógus, szakértő

2019

Jogszábi háttér

Közvetlenül a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységünket meghatározó jogszábiok:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek/tanuló

A sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat a Megyei Szakértői Bizottság diagnosztizálja. A fogyatékoság típusa és súlyossága szerint 2011. évi CXC. Törvény a Nemzeti Köznevelésről 4.§. 25. pontja alapján ellátási kategóriába sorolja:

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

A rehabilitációs munkaközösség céljai, feladatai:

A 2011. évi CXC törvény 47.§ (3) bekezdése alapján: bekezdése alapján: Sajátos nevelési igényének megfelelő, különleges gondozást biztosító ellátásra jogosult.

A kötelező tanórai foglalkozásokon túl, a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 27. § (8) bekezdése alapján a sajátos nevelési igényű tanulók részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat kell, melynek heti időkeretét a Nkt. 6. sz. melléklete, módját a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 138. §-a határozza meg.

Ellátása: Nkt. 47.§ (4) alapján a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő szakirányú gyógypedagógus

Habilitáció: Gyógypedagógiai értelmezés szerint a rehabilitáció a veleszületett ok, fejlődési rendellenesség vagy betegség miatt fejlődésükben megzavart és ezért a közösségi részvételben akadályozott személyre irányul. Olyan, a társadalom által biztosított, szervezett tevékenységek és támogatások rendszere, amelyek segítségével e személyeknek a közösségi életben való részvétele javítható, kiteljesíthető.

Rehabilitáció: helyreállítás, visszaállítás; tágabb értelemben minden olyan szervezett társadalmi tevékenység, amely az elő. önhibáján kívül hátrányos helyzetbe került személyek társadalmi újra beilleszkedését (integrációját) segíti

Iskolánkban az alábbi területeken biztosítja a sajátos nevelési igényű – továbbiakban SNI – tanulók rehabilitációját, rehabilitációját:

1, Tantárgyi alapkészségek fejlesztése (tantárgyi rehabilitáció)

1. szociális készségek, kompetenciák fejlesztése, társadalmi integrációhoz szükséges ismeretek biztosítása
2. hiányos, vagy sérült részképességek, készségek, képeségek pl. észlelés, figyelem, emlékezet, térorientáció, szerialitás stb. kialakítása korrekciója
3. Beszédképesség fejlesztése
4. Általános aktív-passzív szókinccs bővítése
5. Szakmacsoportoknak adekvát szakmai szókinccs bővítése, magyarázata
6. Akadémikus kultúrtechnikák fejlesztése: pl. íráskészség, helyesírás, nyelvhelyesség szóbeli kifejezés, beszédértés, kommunikáció fejlesztése
7. Olvasási készség, szövegértés fejlesztése, kiemelten a szakmai szövegek, nyelvezet megértése
8. Számolási készségek, matematikai logikai készségek, kauzális gondolkodásmód, ítéletalkotás, mérlegelés, érvelés technikáinak fejlesztése
9. Az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken keresztül valósul meg
10. A folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás: bemeneti mérések és azok kontrolljai, illetve a tanuló egyéni fejlettségi szintjének folyamatos mérése, monitorozása

2, Szurdopedagógia rehabilitáció, rehabilitáció

- Különböző (beszéd) hangok felismerése, diszkriminálása, differenciálása
- Időben, térben való tájékozódási képesség fejlesztése
- Egyszerű, majd bonyolultabb utasítások végrehajtása, meghatározott cselekvés elvégzése
- Segédeszközök használatának elsajátítása (hallókészülék)
- Gesztusjelek megismerése
- Mindennapos probléma megoldásának elképzelése, sejtés megfogalmazása

3, Tiflopedagógiai rehabilitáció, rehabilitáció

- A látóképesség rendszeres és tudatos gyakoroltatása, a kompenzáló technikák megtanulása, más érzékszerv bevonásával: mozgásérzékelés, tapintás, hallás.
- Vizuális észlelés és figyelem és emlékezet és képzelet fejlesztése
- Vizuális analízis szintézis fejlesztése
- Alak-háttér differenciálás fejlesztése
- Szem-kéz koordináció ügyesítése
- Vizuális támpontok keresése a közlekedés során, auditív ingerek figyelése
- A vizuális gondolkodás és ábrázolás fejlesztése

4, Logopédia – beszédfejlesztés – rehabilitáció, rehabilitáció

- beszédnevelés, beszédfejlesztés, gondozás célja, hogy biztosítsa a beszédhibás, beszédzavarral küzdő egyén személyiségének töretlen fejlődését, az egyén célkitűzéseinek megvalósulását, az optimális szocializációt
- beszédhibák javítása, korrekciója
- a beszéd rendellenességeinek korrigálása
- beszédpercepció fejlesztés (impesszív beszédfejlesztés)
- beszédkedv fokozása (expresszív beszédfejlesztés)
- beszédmotórium fejlesztése
- beszédgátlások - logofóbia - oldása
- az egyéb pszichés fejlődés zavarainak pl. tanulási zavarok: dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, iskolai készségek kevert zavara, kevert specifikus fejlődési zavar kezelése
- aktív – passzív szókincsbővítés
- szakmai szavak, kifejezések bővítése
- szövegértés fejlesztése
- szakmai nyelvezet segítése, támogatása
- általános verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztése

5, Szomatopedagógia – mozgásfejlesztés – rehabilitációja-rehabilitációja

- A helyes testtartás kialakítása
- Kontraktúrák oldása
- A légzés szabályozása
- Scolioticus tartás megelőzése, korrigálása
- A mozgásszervi elváltozások korrigálása

Rehabilitációs úszás:

- Testi és lelki sérülések gyógyítása
- Fájdó és beteg ízületek és izmok szabad mozgáshoz segítése
- Izmok erősítése

Lovas terápia:

- Ismerje, tudja és ismerje fel a különböző lófajtákat, jellemzőit
- Rendelkezzen a lótartáshoz szükséges ismeretekkel
- Tudjon feladatot végezni a lóval, tudja alkalmazni a tanult segítségeket, hangadásokat, testsúlyáthelyezéseket
- Képes legyen új összefüggésekben gondolkodni, újabb feladatokat kigondolni
- Tudjon csoportban, társaival együtt dolgozni, feladatvégzéskor együttműködésre legyen képes
- Képes legyen elviselni a különböző taktilis, akusztikus és ingereket
- ismerje meg a felelősségteljes állattartás velejáróit
- A mozgásállapot javítása, sporttevékenység.

6, Pszicho-szociális fejlesztés:

- Az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, koncentráció, grafomotoros ügyesség, tájékozódás, gondolkodás, vizuo-motoros koordináció fejlesztése
- A bazális stimuláció, a logopédia, a szociális és kommunikációs tevékenységek segítése
- A művészeti foglalkozások során a dráma, a zene, a tánc, az ábrázolás személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése
- önismeret fejlesztése
- reális önértékelés fejlesztése
- viselkedésszabályozás

7, Autizmussal élők fejlesztése:

- Ön – (esetleg köz) veszélyes viselkedések kezelése.
- A családi élettere veszélyeztető viselkedés kezelése.
- Taníthatóság és csoportba való beilleszkedés kialakítása.
- Iskolán kívüli környezethez való adaptív viselkedés kialakítása.

Összegzés

Munkaközösségünk nagy hangsúlyt fektet a közismereti tantárgyakat oktató, a szakmai elméletet, szakmai gyakorlatot oktató pedagógusokkal történő kooperatív munkára. A szakmai ismeret elsajátítását támogatja a munkaközösség rehabilitációját végző valamennyi szakirányú gyógypedagógus elősegítve iskolánk integrációra, inklúzióra való törekvését, az adaptív oktatás megteremtését, az egyéni haladási tempó összehangolását, a méltányos és minőségi oktatás elősegítését, a nyílt munkaerőpiacon való aktív bevonás lehetőségét. Monitorozza a sajátos nevelési igényű tanulók állapotváltozását, folyamatdiagnosztikát, egyéni szükségletekre építő habilitációs, rehabilitációs munkát végez. Munkájával támogatja a társadalmi integrációt, inklúziót.