

Pszichoszociális fejlesztés

A nyílt munkaerőpiac egyik elvárása a fejlett szociális kompetencia. Ezért iskolánk a hangsúlyt a **kommunikációs**, a **döntési**, a lényegkiemelő, az életvezetési, az **együtműködési**, a **problémamegoldó** és a kritikai **gondolkodás képességeinek a fejlesztésére** helyezi. Kiemelt fejlesztési feladatként jelenik meg az **énkép és az önismeret** fejlesztése, a megfelelő tanulási környezet kialakítása, a hon- és népismeret, a nemzeti kultúra megismerése, az európai azonosságtudat kialakítása, **az egyetemes kultúrával** való megismerkedés, **a környezettudatosságra** nevelés, az **információs és kommunikációs** kultúra megismerése és alkalmazása. Ehhez fontos az az **eredményes tanulástechnikák** megtanítására, a **testi és lelki egészséggel kapcsolatos pozitív attitűdök** kialakítására, a **felnőtt lét szerepeire** való felkészülésre. A szociális kompetencia öröklött és tanult elemek készletéből áll, amely nagymértékben meghatározzák a közösségi, társadalmi beilleszkedést. A pozitív önértékelés, attitűd, mások elfogadása segíti a környezethez való adaptálódást, a változtatás képességét és a viselkedésünk kialakítását, szabályozását. Az iskola szerepe, hogy segítse tanulói számára a **reális önismeret** kialakulását, **erősségeik gyengeségeik felismerését** és a változtatás lehetőségét. Ennek érdekében az alábbi technikákat alkalmazzuk:

Modellnyújtás: A foglalkozások során a modellnyújtás, a kívánt viselkedés bemutatása nagyon hatékony technika, mivel a kívánt magatartás minden mozzanata jól illusztrálható, bemutatható egy másik személy által vagy videó segítségével, vagy magán és írásos szöveg alapján.

Problémamegoldás: A problémamegoldás módszerét akkor lehet hatékonyan alkalmazni, ha konfliktus, vita keletkezik az osztályban. Lényeges elem a probléma identifikáció gyakorlása, a probléma azonosítása, definiálása. Speciális cél: a gyermek akkor vegye észre a problémahelyzetet, amikor bekövetkezik, azonosítsa azt, kössön ki egy kívánatos következményt.

Megerősítés: A gyermek ötleteit azonnal meg kell erősíteni, és vissza kell tartani a kritikát.

Szerepjáték: A szerepjáték alkalmas az empátia és a proszociális magatartás fejlesztésére. A gyerekek nagyon kedvelik a megszemélyesítő, megelevenítő, dramatizáló cselekvésközpontú tevékenységeket. Lehetőség adódik, hogy több szerepet és funkciót játsszanak el, sokféle helyzetben kipróbálják magukat. Fontos a játékszituáció megbeszélése, a szerepek minél életszerűbb eljátszása.

Történetek megbeszélése: A történetek megbeszélések olyan szituációkat ismertetünk meg a gyerekekkel, amelyekben az elsajátítandó képességek szerepelnek. Az azt követő megbeszélések nagyon jó lehetőséget biztosítanak a hallottak érzelmzésére.

