

## Rehabilitációs tantárgyi fejlesztés

A **sajátos nevelési igényű** tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő gyógypedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy a **szakértői bizottság** szakvéleményében ezt megállapította. A **diagnózistól függően** megfelelő szakember (gyógypedagógus) látja el a **tantárgyi rehabilitációs** feladatokat. Ez megvalósulhat az intézmény alkalmazásában álló szakemberrel vagy utazó gyógypedagógus bevonásával. A gyógypedagógus elkészíti a fejlesztési tervet a szakvéleményben leírtak alapján, a pedagógiai diagnózis felállítása után. **Terápiája a tantárgyi, a képesség, személyiség fejlesztésre irányul** együttműködve a tanuló pedagógusaival, szüleivel. Fél évente elemzés, korrekció társul a tevékenységéhez. Az **egyéni fejlesztési terv** megvalósításához kapcsolódik a tanórákon az **egyéni haladási ütemhez**, képességhez mért értékelés, differenciált tanulásszervezés. A tantárgyi rehabilitációs fejlesztés a **szakmatanulást** segíti, a **munkaerő piaci elhelyezkedés** esélyeit növeli, mivel a *tanulók anyanyelvi, matematikai, természettudományos kompetenciáit fejleszti*. Ezek megléte nélkül nem lehetséges **eredményes szakmatanulás**.

A **tantárgyi habilitációs-rehabilitációs** fejlesztés: a tantárgyhoz kötődő sajátos nevelési igényből adódó gyógypedagógiai teendőket, a **hátránykompenzációt** foglalja magába.

Iskolánk tanulói a „**megszilárdító**” **szakaszban** vannak, melynek elsődleges célja az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a tájékozottság, a **pályaválasztási ismeretek** és a **munka világával való** ismeretség szélesítése, a **döntési képesség** erősítése.

Feladatai: a sikeres továbbtanulási, **szakmaelsajátítási** lehetőségeinek kialakítása. A társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák kialakítása. Az önálló életvezetésre való felkészítés.

A tanulásban akadályozott tanulók szakértői véleményben előforduló fejlesztendő területeknek megfelelően **magyar nyelv és irodalom** órákon a nyelvi kifejezőkészség fejlesztése, verbális készség, szókincsbővítés, a helyesírási szokások megerősítése, szövegértés fejlesztése, szövegrészek összefüggéseinek megláttatása történik. Helyzetgyakorlatok párbeszédés formában, csoporton belül (**munkahelyi kommunikáció kialakítása**). *Szakmai szövegek* olvasása, értelmezése, vizsgafeladatok értelmezése, megbeszélése szóban.

**Matematika tantárgyi fejlesztés** keretében szám és mennyiségfogalom bővítése, számolási készség fejlesztése, szöveges feladatok, szövegértés, kauzális gondolkodás, logikai készségek fejlesztése, analóg gondolkodásmód, analízis-szintézis, absztrahálás, transzferálási képességek, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése történik. Szerkesztések: vonalzó, körző, szögmérő használata.

Az értelmileg akadályozott tanulók kommunikáció tantárgyi fejlesztésén beszédészlelés-értés fejlesztése, aktív-passzív szókincs fejlesztése, verbális emlékezet, szövegértés, verbális kommunikáció, kifejezőkészség fejlesztése zajlik. Hangos olvasás, szókártyák használata, feladatlapok, fejlesztő játékok segítik a munkát.

**Számolás-mérés tantárgyi** fejlesztés keretében szám és mennyiségfogalom megalapozása, számfogalom bővítése, számolási készség fejlesztése, gondolkodási műveletek gyakorlása, matematikai képességek fejlesztése történik, fejlesztő eszközök, játékok segítségével.

**Természettudományos tantárgyi fejlesztés** során a tanulásban akadályozott tanulók a fizikai ismeretek körében szereznek tapasztalatokat a fizikai folyamatokról, kémiai ismeretek köréből tájékozódnak az anyagokról és felhasználásukról, biológiai ismereteket szereznek az emberi szervezet működéséről, földrajzi ismereteket szereznek a térképről, a hazáról, és a lakóhelyről. Ökológiai ismereteik bővülnek, megismerik a globalizáció, modernizáció hatását az élő szervezetekre,

feltérképezik a környezetszennyezés, környezeti ártalmak okait, környezet és egészségtani ismereteket szereznek, tanulmányozzák az **ökológiai fenntarthatóságot**.

Az értelmileg akadályozottak környezet közvetlen, praktikus ismereteinek fejlesztése **megfigyelésen, operáns műveleteken** alapul, a környezet megismerhető tulajdonságainak felismerésén. A megfigyeléseket, tapasztalatokat rajzban, írásban rögzítik, ezeket szóban segítő kérdésekkel fogalmazzák meg, rendezik, rendszerezik adott szempontok alapján.

