

## **Mérés értékelés munkaközösség**

**2019/2020-as tanév**

### **A munkaközösség létszáma, feladatkörök**

Munkaközösségünknek az iskola minden pedagógusa tagja, hiszen munkánk során mindannyian elkerülhetetlenül mérünk és értékelünk.

Munkaközösség vezetők:

sorszám	Munkaközösség megnevezése	Vezető
1.	közismereti	Farkas Erzsébet
2.	mérés-értékelés	Németh Judit Mária
3.	humán szakterület	Gál Krisztina
4.	műszaki, gazdasági szolgáltatás és nyomdaipari szakterület	Bulla Gábor Györgyné
5.	agrár szakterület	Kristóf Anikó
6.	osztályfőnöki	Krajnyákné Greutter Zsófia
7.	kulturális és sport	Rózsahegy Béla
8.	rehabilitációs-fejlesztő	Rozinay Zoltán

### **Célkitűzések és megvalósulásuk**

A munkaközösség célja, hogy az iskolában összefogja, egységessé és áttekinthetővé tegye a mérés-értékelés rendszerét, segítve ezzel a pedagógusok munkáját.

A tanulók sokirányú fejlesztési eredményeinek kimutatása a tanuló fejlődése tükrében, hogy megismerjék önmagukat.

### **Célként tűztük ki:**

- kompetenciamérésekre felkészítést
- bemeneti mérések elemzésének felhasználását a fejlesztési tervek meghatározásában
- a pedagógusok munkájának segítségét a hatékonyabb és eredményesebb tanítás érdekében.
- a szülők megfelelő és naprakész tájékoztatását a tanulók előmeneteléről
- a tanulók képességeinek és készségeinek mérését, az egyéni terv szerinti oktatás segítségét.

## Mérések

A mérések szempontjából fontos, hogy az évközi tantárgyi méréseket a projektek zárásához próbáltuk igazítani. Ennek azért láttuk szükségét, mert a projektértékelések, ön- és társértékelések is ekkor valósulnak meg. A projektzárás lezár egy tanítási-tanulási folyamatot.

A projektértékeléseket az osztályban tanítók tantárgyi értékeléseit figyelembe véve az osztályfőnök készíti el tanulónként minden projekt zárásakor. A szülő betekinthez az értékelésbe és véleményezheti azt.

### **Munkaközösségi szintű mérések** *(be- és kimeneti mérések):*

A méréseket a szaktanárok, a fejlesztő pedagógusok és az osztályfőnökök végzik.

- Szociális, életvezetési kompetencia és érzelmi intelligencia
- Tanulási stílus
- Matematikai kompetencia
- Szövegértési és szövegalkotási kompetencia, kommunikáció
- Informatikai és információkezelési kompetencia
- Idegen nyelvi kompetencia
- Elméleti tantárgyaknál év eleji és év közti mérések
- Iskolai fizikai állapotfelmérés
- Tehetség-szűrés
- Pieron, érzékszervi állapot felmérés (rehabilitációs munkaközösség)
- PAC - középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók mérőrendszere
- Iskolai fizikai állapotfelmérés

Lényegesnek gondoljuk, hogy a folyamatos fejlesztés mellett minden órán legyen valamilyen értékelés, amelynek formái lehetnek a következők:

- folyamatos megfigyelés, korrekció,
- szóbeli számonkérés,
- írásbeli, feladatlapos számonkérés,
- otthoni, önálló munka értékelése,
- diagnosztizáló (állapotfelmérő) értékelés,
- adott témájú kiselőadás értékelése,
- csoportmunka értékelése,
- egyéb tanórán kívüli munkák értékelése (pl. versenyfeladatok, szorgalmi feladatok megoldása, versenyeken való eredményes részvétel)

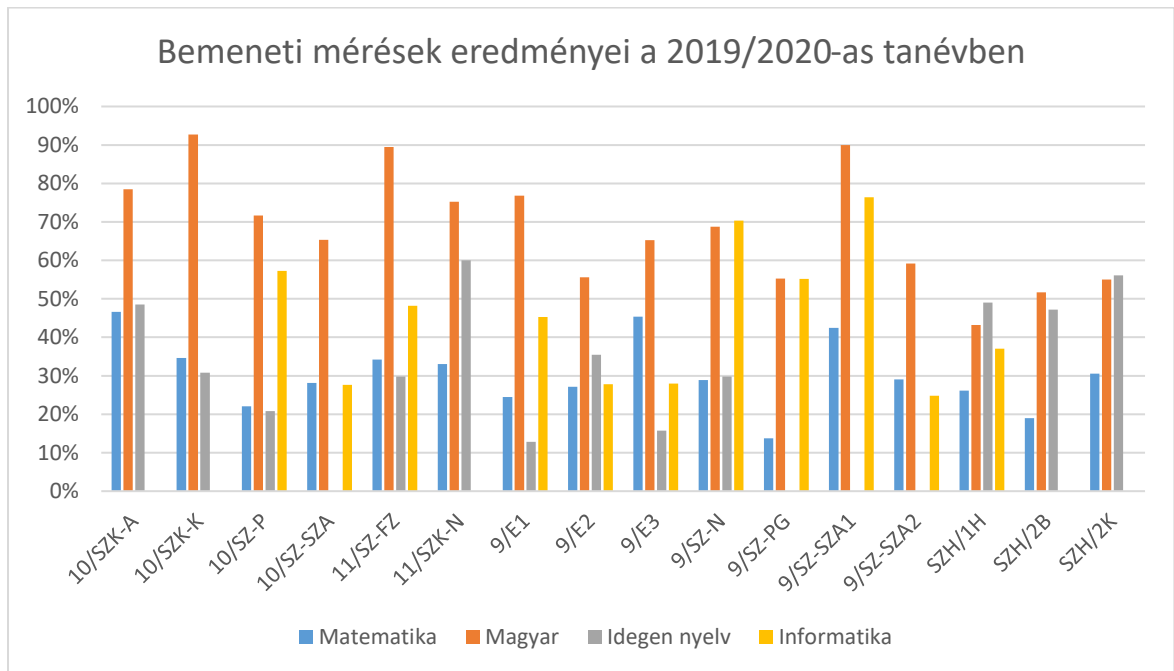
Az eredményesség mérésekor különböző módszereket választhatunk, de mindig személyre szabottan kell az értékelést elvégeznünk.

A tanulók munkáját, személyiségük fejlődését folyamatosan figyelemmel kell kísérennk. Értékelésünk fő alapelve a fejlesztő támogatás legyen!

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az alulteljesítő tanulókat felzárkóztassuk.

Ezen tanulók számára tanórán belüli egyéni fejlesztési terveket dolgozunk ki azokra a területekre koncentrálva, amelyekben

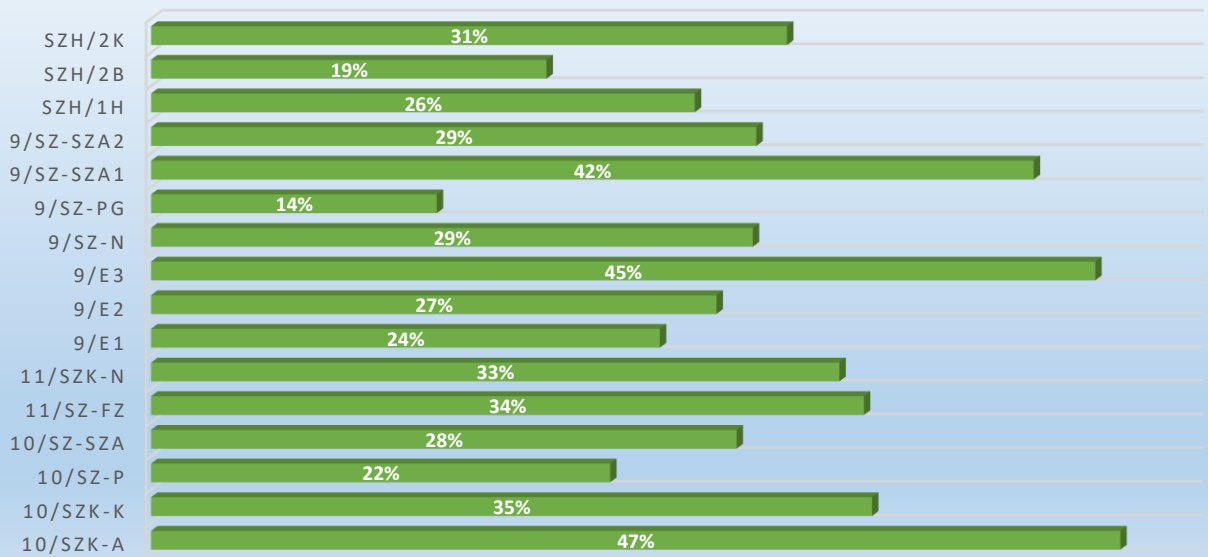
- az adott tanuló a szintmérések alapján rosszul teljesített, vagy
- az OKM elemzés során tanulóink közül mindenki rosszul teljesített.



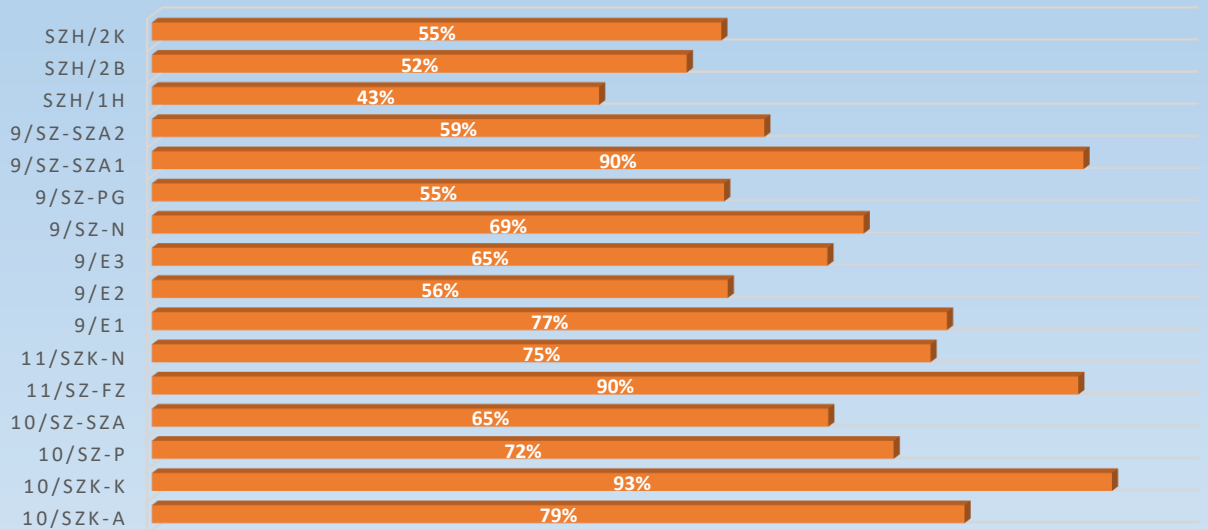
Tantárgyankénti bemeneti mérések összehasonlítása iskolánk 16 osztályának négy főbb tantárgyának tekintetében.

Tanulóink magyarból teljesítettek a legjobban, matematikából vagy idegen nyelvből a leggyengébben.

## BEMENETI MÉRÉSEK EREDMÉNYEI MATEMATIKA TANTÁRGYBÓL

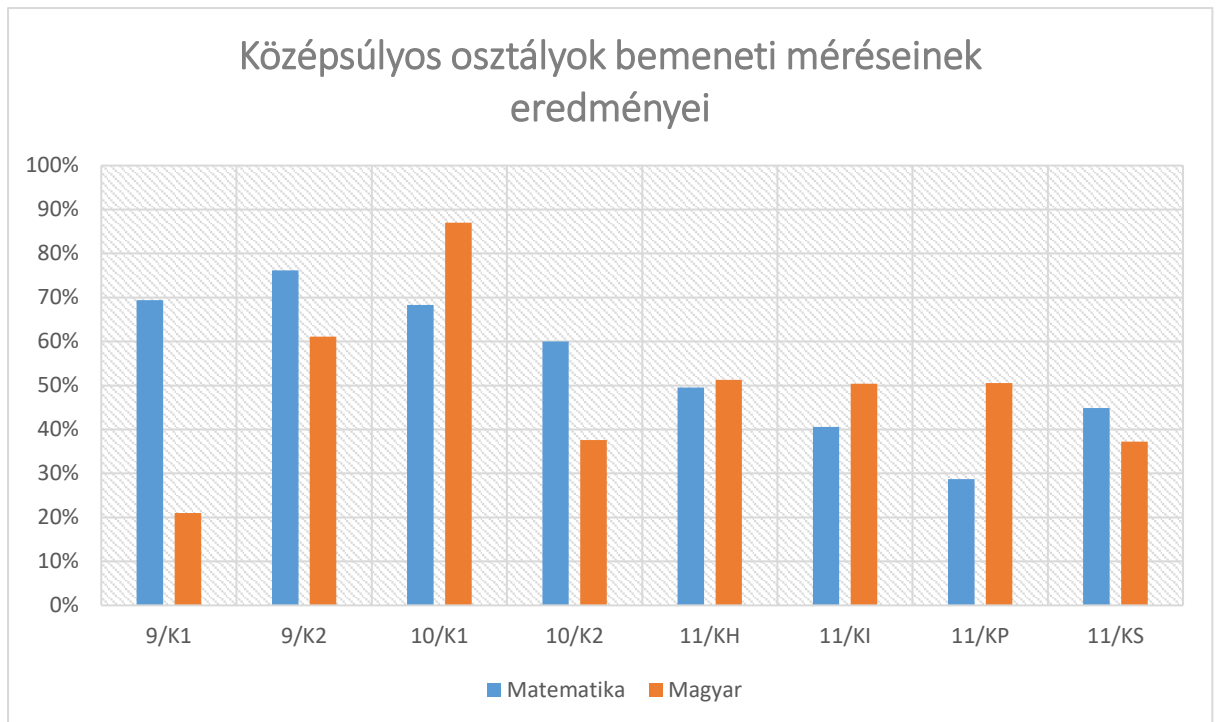


## BEMENETI MÉRÉSEK EREDMÉNYEI ANYANYELVI TANTÁRGYBÓL



Matematikából egyik osztály teljesítménye sem érte el az 50 %-ot. A nyári szünet alatt sokat felejtettek. Sok gyakorlással és fejlesztő feladatokkal érhetünk el náluk javulást a félév végére.

Magyarból egy osztály kivételével mindenki 50% felett teljesített, elérték/meghaladták a tantárgyi minimumot.



A 10/K1 és a 9/K2 osztályok kiemelkedően jó eredményt értek el mind matematikából, mind magyarból.

#### **További méréseink (Felelős: Németh Judit Mária):**

- GINOP-6.2.2 mérés
- GINOP-6.2.3 mérés
- Országos kompetenciamérés 10. évfolyam

#### **Mérésekben résztvevők:**

- Németh Judit Mária munkaközösség vezető (szakterülete: külső- és belső mérések összehangolása, mérési eredmények kiértékelése, vizsgálata)
- Szaktanárok (tantárgyi mérések)
- Gyógypedagógusok (érzékszervi mérések)
- Birta Attila igazgatóhelyettes (szakterülete: külső mérések szervezése, lebonyolítása).

## 2019.05.29. OKM mérés

Intézményünkben minden év májusának végén lefolytatjuk az Országos Kompetenciamérést. Országos kompetenciamérésre a Hivatalnak leadott tanulók névsora 2018-2019-es tanévben

SZH/2K	SZH/2B	10/SZK-N	10/SZ-KR2	10/SZ-PG	10/SZ-FZ
Balogh Julianna Cintia	Horváth Diána	Dósa Dzszenifer	Balogh Bence	Gaál Zsolt	Bencsok Tamás Tibor
Berki József	Farkas Patrik	Fóris Martina	Bartus Gábor Kálmán		
Budai Melánia	Ignác Balázs	Gál Renáta	Farkas Erik		
Farkas Patrik	Kiss Marcell	Kernács Kristóf			
Horváth Henrietta Viktória	Kolompár Alex	Kovács Eszter Réka			
Illés Márk	Lakatos Bianka Krisztina	Lakatos Szelina Melitta			
Irhás Márk	Lakatos Kevin	Liptai Veronika			
Szabó Márk János	Ónodi Martin Gyula	Lukács Péter			
Varga Vivien	Vadászi Ferenc	Szabó Letícia			
		Szemes Ádám			

A mérésben Iskolánk ép értelmű, ép értelmű autista vagy ép értelmű részképesség zavaros 10. osztályos tanulói vettek részt. (Hét tizedik évfolyamos osztályból 33 fő)

Az OKM 2019. május 29-én sikeresen lebonyolításra került.

A Hivatal az országos elemzést megküldi a minisztériumnak, amely azt 2020. áprilisában a kormányzati portálon nyilvánosságra hozza.

### **A 2019-es OKM mérés adatainak kiértékelésére 2020 áprilisában kerül sor.**

Az országos kompetenciamérések célja az, hogy az iskolákban tovább erősödjék a pedagógiai-szakmai mérés-értékelés ismertsége, terjedjenek annak módszerei, eszközei, érzékelhetővé váljanak előnyei. A mérés lehetővé teszi az iskolák számára, hogy egy-egy fontos pedagógiai szakasz végén képet kapjanak diákjaik teljesítményéről. Megnéztem saját iskolánk eredményeit az országos elvárások tükrében, a kompetenciamérésekről közzétett elemzéseket. A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik. A felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életben.

A tanév során különös hangsúlyt fektetünk az OKM feladataira, ezen belül az előző évi mérések szakszerű és pontos kiértékelésére, a szükséges intézkedési tervek elkészítésére.

### **GINOP 6.2.2 mérés**

A mérésben az ország összes Szakképzési Centrumának valamennyi tagintézménye részt vesz.

Iskolánk először 9. osztályos tanulóinak bemeneti mérése anyanyelv és matematika tárgyakból 2019.09.15-2019.10.30 között.

Iskolánk először 9. osztályos tanulóinak kimeneti mérése anyanyelv és matematika tárgyakból 2020. május-június.

(9/E1, 9/E2, 9/E3, SZH/1H osztályok ép értelmű és/vagy SNI tanulói)

„A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” projekt

„A tanulók tudás és képességszintjének illetve fejlődésének mérését segítő mérési-értékelési keretrendszerhez feladatbank kialakítása és módszertani fejlesztések” keretében.

#### **A projekt célja:**

- A végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentése,
- a szakképző intézmények kulcskompetencia-fejlesztő kapacitásainak megerősítése,
- az alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszer fejlesztése,
- a szakképzés eredményesebbé tétele, hatékonyság növelése,
- az iskolai teljesítmény növelése az egész életen át tartó tanulásra való képessé tétel érdekében.

A fenti célok elérése érdekében a szakképzést megkezdő tanulók körében országos felmérésre került sor, amelynek célja - a tanuláshoz és a mindennapi életben szükséges tudáshoz nélkülözhetetlen képességek mérése révén - a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiszűrése, majd tanórák keretén belüli vagy tanórán kívüli fejlesztése.

### Eredmények tanulónként:

Azonosító: 1922100201

Eredmények mutatóként

Figyelem 8 14 57.14%

Emlékezet 0 8 0%

Anyanyelvi kompetenciák 100 140 71.43%

Matematika 13 64 20.31%



Azonosító: 1922100101

Eredmények mutatóként

Figyelem 6 14 42.86%

Emlékezet 0 8 0%

Anyanyelvi kompetenciák 84 140 60%

Matematika 7 64 10.94%



Azonosító: 1922100102

Eredmények mutatóként

Figyelem 13 14 92.86%

Emlékezet 4 8 50%

Anyanyelvi kompetenciák 86 140 61.43%

Matematika 2 64 3.13%





Azonosító: 1922100103  
Eredmények mutatónként

Figyelem 2 14 14.29%  
Emlékezet 1 8 12.5%  
Anyanyelvi kompetenciák 80 140 57.14%  
Matematika 11 64 17.19%



Azonosító: 1922100104  
Eredmények mutatónként

Figyelem 5 14 35.71%  
Emlékezet 0 8 0%  
Anyanyelvi kompetenciák 73 140 52.14%  
Matematika 10 64 15.63%



Azonosító: 1922100105  
Eredmények mutatónként

Figyelem 6 14 42.86%  
Emlékezet 0 8 0%  
Anyanyelvi kompetenciák 73 140 52.14%  
Matematika 7 64 10.94%



Azonosító: 1922100106  
Eredmények mutatónként

Figyelem 12 14 85.71%  
Emlékezet 4 8 50%  
Anyanyelvi kompetenciák 97 140 69.29%  
Matematika 10 64 15.63%



Azonosító: 1922100107  
Eredmények mutatónként

Figyelem 3 14 21.43%  
Emlékezet 3 8 37.5%  
Anyanyelvi kompetenciák 60 140 42.86%  
Matematika 8 64 12.5%



Azonosító: 1922100108  
Eredmények mutatónként

Figyelem 9 14 64.29%  
Emlékezet 1 8 12.5%  
Anyanyelvi kompetenciák 75 140 53.57%  
Matematika 14 64 21.88%



Azonosító: 1922100109  
Eredmények mutatónként

Figyelem 11 14 78.57%  
Emlékezet 0 8 0%  
Anyanyelvi kompetenciák 86 140 61.43%  
Matematika 6 64 9.38%



Azonosító: 1922100110  
Eredmények mutatónként

Figyelem 6 14 42.86%  
Emlékezet 0 8 0%  
Anyanyelvi kompetenciák 61 140 43.57%  
Matematika 8 64 12.5%



 ≤ 100%

 < 80%

Jelmagyarázat:  < 20%

### GINOP-6.2.3

A mérésben az ország összes Szakképzési Centrumának valamennyi tagintézménye részt vesz.

Iskolánk először 9. osztályos tanulóinak (9/E1, 9/E2, 9/E3, SZH/1H osztályok ép értelmű és/vagy SNI tanulói) Online bemeneti kompetenciamérése 4 területen: Idegen nyelv, Digitális, Kulcskompetenciák a tanulmányi sikerességhez, Manuális kompetenciák mérése

A felmérés hosszú távú fejlesztés alapjául szolgálhat, a diákok jegyet nem kapnak rá. Az eredményeik elsősorban a személyes fejlődésüket és a tanuláshoz szükséges legfontosabb alapkészségeik fejlesztését, a pozitív iskolai előmenetelük elősegítését támogatja.

Az online teszhelyzet előnye, hogy a diákok számára a hagyományos kompetenciamérésekhez képest digitális környezetben zajlott, változatosabb, színesebb feladatokkal, így nagyobb lehetett a motiváció és a figyelem fenntartásának a képessége.

Bemeneti mérések értékelését még nem kaptuk meg.

A mérések befejezése után iskolánkban öt fejlesztő csoport kialakítására került sor.

A foglalkozások 2019. november 11-től 2019. június 15-ig tartanak.

Minden csoportban heti két foglalkozást kell megtartani a csoporthoz rendelt pedagógusnak.

### **Kimeneti mérés**

A kompetenciamérést csak a kiscsoportos fejlesztésbe bevont, a tanulócsoportokban résztvevő tanulók esetén, csak a fejlesztett kompetenciaterületre kell elvégezni (a szövegértési csoportoknál szövegértésből, a matematika csoportoknál matematikából).

A mérésre 2020. júniusában kerül sor.